

# FORMATIONS PETITE ENFANCE

Parents et professionnel.les

## 2026



ASSOCIATION DES COLLECTIFS ENFANTS PARENTS PROFESSIONNELLES ISÈRE



# CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT



[ GRANDS ]

## 10 PRINCIPES

POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE



**1** Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.



**2** J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.



**3** Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.



**4** Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.



**5** Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.



**6** Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.



**7** Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.



**8** J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.



**9** Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.



**10** J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.





# EDITO DU PÔLE FORMATION

Cette année encore, le secteur de la petite enfance a connu une actualité intense et mouvementée ! Entrée en vigueur du Service Public de la Petite Enfance, publication du décret « micro-crèches », concertation sur le référentiel de connaissances et compétences, publication du référentiel national sur la qualité d'accueil, réforme en cours des diplômes des métiers du travail social... Pour nous tous et toutes, le cap reste le même : défendre la qualité d'accueil des structures associatives.

Dans un contexte où de nombreuses structures connaissent des difficultés, nous avons pensé ce catalogue comme un outil de montée en compétences, mais aussi de respiration, de prise de recul et de ressourcement. Qu'il s'agisse d'actualiser vos connaissances ou de découvrir de nouvelles thématiques, nous espérons qu'il répondra à vos attentes.

Au-delà de la transformation graphique, la grande nouveauté de ce catalogue est le cycle à destination des responsables de structure. Avec un parcours « Débutant-es » et un autre « Confirmé-es », ce cycle est proposé sur 4 à 5 jours répartis sur l'année. Il vise à briser l'isolement des directions et à développer leurs compétences sur des thématiques souvent absentes de leurs formations initiales comme le management ou la gestion financière par exemple. Autre nouveauté, nous avons fait le choix d'intégrer la question de l'accueil inclusif de façon transversale. Dans nos formations sur le jeu, l'alimentation ou encore l'éveil culturel, vous trouverez des outils pour accueillir tous les enfants, quelques soit leurs situations et leurs besoins.

Nous nous réjouissons de vous accueillir dans nos prochaines sessions de formation et de partager avec vous ces moments enrichissants et inspirants !

**Céline Desbiolles**  
Responsable pédagogique

**Caroline Vezin**  
Responsable administrative



# PÔLE RESSOURCES HANDICAP ENFANCE JEUNESSE ISÈRE

Faciliter et développer l'accueil des enfants et jeunes en situation de handicap en milieu ordinaire sur tout le département de l'Isère

Rendre les structures et l'environnement inclusifs

Ouvrir les portes en amont  
afin de fluidifier le parcours des familles



Travailler l'accueil inclusif à tous les échelons

Soutenir chaque professionnel dans la démarche d'accueil de tous.



Dans les structures petite enfance – accueil collectif et individuel

Dans les structures d'accueil périscolaire, les centres de loisirs, En séjours de vacances



Un soutien spécifique

**POUR LES TERRITOIRES**

DEVELOPPEMENT D'UNE CULTURE INCLUSIVE

MISE EN SYNERGIE DES MOYENS ET DES DISPOSITIFS SPÉCIFIQUES

MISE EN RÉSEAU DES ACTEURS DU TERRITOIRE

Un accompagnement sur mesure

**POUR LES FAMILLES**



Des solutions créées

**POUR LES PROFESSIONNELS**

SENSIBILISATION ET FORMATION

OUTILS PÉDAGOGIQUES

SOUTIEN POUR L'ACCUEIL



RECHERCHE DE LIEU D'ACCUEIL

MÉDIATION ET ACCOMPAGNEMENT

INFORMATIONS FINANCEMENTS ET AIDES HUMAINES



Pour plus d'informations, consultez notre site: [www.prheji.fr](http://www.prheji.fr)

Contact: [petite-enfance@prheji.fr](mailto:petite-enfance@prheji.fr) ou [enfance-jeunesse@prheji.fr](mailto:enfance-jeunesse@prheji.fr)





Association des  
Collectifs  
Enfants  
Parents  
Professionnels

### NOS VALEURS

- ✓ La reconnaissance du parent comme premier éducateur de l'enfant
- ✓ La qualité de l'accueil définie dans un projet conjoint parents-professionnel-les
- ✓ La place des parents dans tous les lieux d'accueil de l'enfant et dans la vie locale
- ✓ Le développement des initiatives collectives parentales ouvertes à tous dans le respect des différences

### L'ACEPP AGIT POUR

**SENSIBILISER** tous les partenaires sociaux pour la prise en compte du jeune enfant dans la société.

**ENCOURAGER** la collaboration entre les parents et les professionnel-les des établissements d'accueil.

**PARTICIPER** à la réflexion et à la recherche pour un travail de qualité auprès du jeune enfant.

**PROMOUVOIR** la place des parents dans tous les lieux de vie des enfants et dans la vie locale.



### LA RECONNAISSANCE D'UN ENGAGEMENT COLLECTIF AU SERVICE DE :

- La coopération entre parents et professionnel-les
- La qualité d'accueil de l'enfant
- La place des parents
- La place des professionnel-les

Plus d'infos : <https://www.acepp.asso.fr/labelparental/>

**1000  
COLLECTIFS  
ENFANTS PARENTS  
PROFESSIONNEL-LES  
EN FRANCE**





- ✓ La place de l'enfant en tant que **sujet dans la cité**
- ✓ La reconnaissance du **parent** comme **premier-e éducateur-ice de l'enfant**
- ✓ La place des parents dans les lieux d'accueil et la société
- ✓ Le soutien à la relation parents/professionnel-les
- ✓ L'**accessibilité** des services d'accueil petite enfance à tous-tes les enfants et tous-tes les parents quelle que soient leurs situations sociales, ethniques, culturelles et de handicap
- ✓ La **mutualisation** et la reconnaissance de chacun-e comme ressource

### NOS VALEURS

#### Vie Du Réseau

- Location de malles pédagogiques
- Animation de jeux
  - Jeux des valeurs
  - 1,2,3 parents
  - Grandir en toute confiance

Contact : [dominique.colombier@acepp38.fr](mailto:dominique.colombier@acepp38.fr)



Dispositif itinérant  
d'accompagnement  
à la parentalité

#### Service d'Accompagnement à la Gestion Associative

#### Référent Santé et Accueil Inklusif

#### Soutien Technique

Appui technique et pédagogique pour les bénévoles et professionnel-les



#### Le Pôle Ressource Handicap Enfance Jeunesse Isère

- Prêt de la malle **4 petits jeux de rien du tout**
- Animation de sensibilisation, café des parents, etc...

Contact : [petite-enfance@prheji.fr](mailto:petite-enfance@prheji.fr)



**Coccin'ou** s'installe là où les **besoins de soutien à la parentalité** se font sentir.



- **Accueil aux enfants de moins de 4 ans, et aux adultes qui les accompagnent.**



## Votre territoire est concerné ?

## Contactez

**coccinou@acepp38.fr**

Acenn 38



**L'ACEPP 38  
VOUS ACCOMPAGNE  
DANS L'OBTENTION DU LABEL**

dominique.colombier@acepp38.fr



### NOS OBJECTIFS

- Œuvrer au **développement des compétences**, connaissances et capacités des bénévoles et des professionnel·les au service de la **qualité d'accueil**
- Permettre la **prise de recul**, l'**ouverture** et la **réflexion** par les stagiaires sur leurs pratiques
- Favoriser les **échanges** et les **liens** entre structures et/ou au sein d'une structure
- Soutenir le **modèle non-lucratif** et en diffuser les valeurs

### Nos intervenant-es

des professionnel·les de terrain et expert-es de leur thématique.

### Une éthique commune

- Se tenir au courant de l'**évolution des connaissances et pratiques** liées à l'accueil du jeune enfant et s'assurer de diffuser des informations factuelles et à jour
- Respecter les participant-es dans la **diversité de leurs convictions**
- Adapter les contenus et méthodes aux **besoins spécifiques** exprimés par les stagiaires
- Définir avec les stagiaires un cadre de **confidentialité** de la formation et l'appliquer

### NOS OFFRES

#### Catalogue

Dans nos locaux  
à St Jean de Moirans,  
avec des stagiaires  
de différentes  
structures

#### Conférences

Café  
des parents

#### Soirée débat

#### Analyse des pratiques professionnelles

- En équipe, dans vos locaux
- Entre responsables  
de structures  
dans nos locaux  
ou à Grenoble

#### Sur site

En équipe,  
dans vos locaux,  
construite sur mesure  
en fonction  
de vos besoins

#### Accompagnement à la VAE

## NOS FORMATEURS.TRICES POUR LES ACTIONS DU CATALOGUE 2026



### **MARIE-CLAUDE BLANC**

Formatrice du réseau Acepp,  
Diplôme Hautes Etudes en Pratiques  
Sociales



### **HÉLOÏSE BOYER**

Coach professionnelle certifiée



### **DOMINIQUE COLOMBIER**

EJE, chargée de mission Acepp38



### **LAURENCE COTTON**

Psychologue clinicienne



### **PHILIPPE DUPUY**

Directeur de l'Acepp nationale



### **LUCIE LIMAGNE**

Infirmière, coordinatrice du PRHEJI



### **MALA LEOPOLD**

EJE, responsable famille et petite  
enfance de la Maison des Jeux



### **FRANÇOISE MARTIN**

EJE, ancienne directrice de crèche  
associative



### **NATHALIE MASSIT**

Diététicienne, nutritionniste



### **NOÉMIE OTT**

Formatrice du réseau Acepp,  
DU Egalité femmes-hommes



### **STÉPHANIE PLAISANT**

EJE, Master Sciences de l'éducation



### **JOËL PRÉSUMEV**

Coordinateur du service accompagne-  
ment à la gestion associative de  
l'Acepp38



### **GAËLLE REVENU**

Educatrice sportive, danseuse  
et intervenante en sport adapté



### **NINON RAMADIER**

EJE formée à la pédagogie  
par la nature



### **PASCALE REYNAUD**

EJE et comédienne



### **JÉRÉMY SALGUES**

EJE, ancien directeur de crèche  
associative



### **ANNE SEYCHAL**

Sage-femme, DU Violences faites aux  
femmes, violences de genre

**Nous travaillons régulièrement avec d'autres formateurs et formatrices  
qui peuvent intervenir pour une action sur site.**

# LES FORMATIONS 2026

## ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

5 & 6 mars	RSAI : Être acteur-ice de l'accueil inclusif	p.12
26 mars	Être accueillant-e en LAEP Une écoute et une posture pour rencontrer l'autre	p.12
1 <sup>er</sup> & 2 juin	De la maison à la crèche Accueillir et accompagner les pratiques familiales actuelles en collectivité	p.13
16 juin	La pédagogie de la diversité <i>Pourquoi et comment accueillir « toutes les familles »</i>	p.14
12 & 13 octobre	Violences intra-familiales Les repérer, les comprendre, les accompagner	p.15

## CONNAISSANCE DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

21 avril & 19 mai	Alimentation et menus des tout-petits	p.16
20 & 21 mai	Le jeu libre Stimuler et accompagner le développement de l'enfant	p.17
8 juin	Oui c'est oui, non c'est non ! Développement psycho-sexuel et consentement dans la petite enfance	p.18
21 septembre & 16 novembre	Quand l'enfant ne peut pas dormir Accompagner les troubles du sommeil en collectivité	p.19
22 octobre	Attachement, séparations et retrouvailles dans la petite enfance	p.20
7 & 8 décembre	Les troubles du comportement chez le jeune enfant Ces comportements qui nous mettent au défi	p.21

## EVEIL CULTUREL, ARTISTIQUE ET A LA NATURE

9 & 23 juin	En avant la musique ! Eveil musical, jeux rythmiques, instruments et body percussions	p.22
22 septembre & 6 octobre	Mon corps qui bouge, de la tête aux pieds ! Eveil corporel et sensoriel	p.23
5 novembre	La nature itinérante Jouer et expérimenter librement	p.24

## CYCLE PETITE ENFANCE

23 & 24 février 2 & 3 avril 4 & 5 mai	Les bases de l'accueil du jeune enfant dans le réseau Acepp38, en 6 jours	p.25
---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------



## CYCLE DIRECTION

### 2 PARCOURS : Débutant-es / Confirmé-es

			p.27
31 mars	S'adapter aux évolutions réglementaires et au Service Public de la Petite Enfance	Débutant-es Confirmé-es	p.28
26 mai	Prendre sa place de directeur-ice ou directeur-ice adjointe	Débutant-es	p.29
28 mai	Faire équipe Cohésion et coopération dans la diversité	Confirmé-es	p.30
25 & 26 juin	Du cadre légal à la qualité d'accueil <i>Quel sens dans nos pratiques ?</i>	Débutant-es Confirmé-es	p.31
28 septembre	La gestion de conflit au service du travail d'équipe	Débutant-es Confirmé-es	p.32
19 novembre	Anticiper et piloter la gestion financière d'un EAJE Des ressources humaines à la stratégie budgétaire	Confirmé-es	p.33

## SANTÉ, PRÉVENTION ET HYGIÈNE

27,28 & 29 avril	Gestes et soins d'urgence AFGSU - Niveau 2		p.34
30 novembre & 1 <sup>er</sup> décembre	Gestes de premiers secours Sauveteur secouriste du travail SST – Formation initiale		p.34
1 <sup>er</sup> & 2 octobre	Hygiène alimentaire en structure petite enfance La méthode HACCP – Formation initiale		p.35
14 & 15 décembre	Premiers secours en santé mentale PSSM – Module standard		p.35

## FORMATIONS PARENTS & BENEVOLES ADMINISTRATEUR-ICES

p.36

## FORMATIONS SUR SITE

p.37

Accueillir un enfant porteur de handicap ou en situation de handicap

Aménagement de l'espace (EAJE ou LAEP)

Le yoga : un temps de relaxation pour les jeunes enfants

Développement psychomoteur de l'enfant et acquisition de la « propreté »

Être parent aujourd'hui quel casse-tête !

Petits grands avec grands petits : tous-tes ensemble et chacun-e à son rythme, comment gérer l'inter-âge

Inviter le musée à la crèche : développer sa sensibilité artistique

Prendre soin de soi dans les gestes professionnels : prévenir les troubles musculosquelettiques dans le secteur de la petite enfance

## MODALITÉS

p.38

5 & 6  
mars

## RSAI : ÊTRE ACTEUR-ICE DE L'ACCUEIL INCLUSIF

*La création du poste de Référent-e Santé et Accueil Inclusif (RSAI) au sein des structures petite enfance est une évolution importante en faveur de l'accueil inclusif. Les RSAI, dans leurs missions, accompagnent les équipes et les familles pour favoriser le repérage précoce ainsi que l'accueil et le soin de tous les enfants. Elles et ils sont garant-es des outils et des ressources mobilisables pour adapter l'environnement. Les RSAI contribuent à observer l'enfant et son environnement, et à l'éventuelle mise en place d'un suivi médical ou médico-social, tout en respectant la temporalité des parents.*

### OBJECTIFS

- > Articuler les missions du RSAI avec les enjeux de l'accueil inclusif au sein de son équipe
- > Repérer les écarts de développement et identifier les différentes ressources et aménagements en faveur de l'accueil de tous et toutes
- > Préparer et conduire un échange avec les parents sur les questionnements ou difficultés rencontrées



**Pré-requis / Public**  
Professionnel·les exerçant des missions de RSAI



**LUCIE LIMAGNE**  
Infirmière, coordinatrice du PRHEI

2 jours  
14 H

GRATUIT

26  
mars

## ÊTRE ACCUEILLANT-E EN LAEP

Une écoute et une posture pour rencontrer l'autre

*Les accueillant-es en lieu d'accueil enfants-parents (LAEP) contribuent, par une posture singulière, à un accompagnement précoce de la fonction parentale basée sur l'écoute et l'échange autour du lien familial et social. Mais ce positionnement de l'accueillant-e est loin d'être évident et nécessite de penser sa place, son rôle et les outils dont elle ou il dispose. Cette formation accompagnera les professionnel·les dans ce cheminement.*

### OBJECTIFS

- > Comprendre les enjeux et objectifs des LAEP aujourd'hui
- > Définir le positionnement de l'accueillant-e au vu de ses missions
- > Connaître les conditions favorisantes et polluantes dans la posture de l'accueillant-e



**Pré-requis / Public**  
Accueillant-es et futur-es accueillant-es en LAEP, bénévoles ou salarié-es



**LAURENCE COTTON**  
Psychologue clinicienne

1 jour  
7 H

Adhérents : 210 €  
Non adhérents : 240 €

# DE LA MAISON À LA CRÈCHE

## Accueillir et accompagner les pratiques familiales actuelles en collectivité

1<sup>er</sup> & 2  
juin

*Les professionnel·les se trouvent parfois confronté·es à des demandes parentales qui semblent incompatibles avec l'accueil collectif. Lors de cette formation, nous aborderons les pratiques familiales actuelles et ce qu'elles induisent pour l'enfant, pour ses parents et pour les professionnel·les de l'accueil. Nous verrons comment favoriser la relation de confiance pour renforcer la collaboration parents et professionnel·les au service de l'enfant dans le respect des valeurs et des besoins de chacun·e.*

### OBJECTIFS

- > Comprendre l'évolution des relations entre parents et professionnel·les
- > Identifier les pratiques éducatives familiales qui questionnent ainsi que leurs enjeux
- > Définir le rôle des professionnel·les entre accompagnement à la parentalité et coéducation
- > Construire dès les premières rencontres une relation de collaboration entre les parents et les professionnel·les au service de l'enfant

### CONTENUS

- Séquence 1 : **Être parent aujourd'hui**
  - Qu'est-ce qu'une famille aujourd'hui ?
  - Parentalité : le mythe du parent parfait.
  - Le maternage de proximité et les différentes pratiques éducatives qui questionnent les professionnel·les.
- Séquence 2 : **Evolution de la relation parents professionnel·les**
  - Histoire des crèches : Du rôle moralisateur et hygiéniste du XIX<sup>ème</sup> siècle à « l'implication des parents dans le lieu d'accueil » (référentiel qualité 2025).
  - Le rôle des professionnel·les dans le soutien à la parentalité. (Charte nationale)
  - La coéducation. Faire cohabiter projet éducatif et pratiques familiales ?
- Séquence 3 : **Des outils au service de la relation parents professionnel·les**
  - Des outils pour une communication apaisée avec les familles.
  - Favoriser la collaboration avec les parents dès les premières rencontres (familiarisation)

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive entre apports théoriques, partages d'expériences, échanges autour de documents, travaux de groupes et mise en situation.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale, questionnaire et mise en situation.



Pré-requis / Public  
Professionnel·les intervenant  
auprès des jeunes enfants

+ PARENTS



**FRANÇOISE MARTIN**  
EJE, ancienne directrice de crèche  
associative

2 jours  
14 H

Adhérents : 420 €  
Non adhérents : 480 €



16  
juin

# LA PÉDAGOGIE DE LA DIVERSITÉ

Pourquoi et comment accueillir  
« toutes les familles »

*Qu'elle soit ethnique, sociale, de valeurs ou autre, la diversité à laquelle les établissements d'accueil de jeunes enfants sont confrontés aujourd'hui est de plus en plus grande, à l'image de la société qui les entoure. Les professionnel·les rencontrent parfois des difficultés dans leurs relations avec les familles. L'enjeu est alors d'accueillir « toutes les familles », quelle que soit leurs situations et/ou leurs pratiques éducatives.*

*La pédagogie de la diversité favorise l'accueil de tous et toutes, en favorisant un « vivre ensemble » respectueux de chacun et de chacune.*

## OBJECTIFS

- > Définir la notion de diversité et la resituer dans le contexte actuel de l'accueil des jeunes enfants et des familles
- > Identifier les postures et pratiques favorisant l'accueil de la diversité
- > Intégrer l'accueil de la diversité au sein du projet d'établissement

## CONTENUS

- Séquence 1 : **Diversité**
  - Définition de la diversité et exploration de ses différentes formes
  - L'accueil de la diversité et l'accueil de tous et toutes dans le champ de la petite enfance : sens, cadre et actualité
- Séquence 2 : **Interculturalité**
  - La rencontre parent-professionnel·le : une communication « interculturelle » : cultures, interculturalité et choc culturel
  - Exploration des difficultés et des obstacles rencontrés dans l'accueil des familles
  - La démarche de « médiation culturelle » : dépasser les incompréhensions et les jugements de valeurs pour construire une relation respectueuse de chacun·e
- Séquence 3 : **Posture, outils et projet d'établissement**
  - Les attitudes et outils à privilégier pour favoriser l'accueil de tous et toutes
  - L'accueil de la diversité dans toutes les dimensions du projet (social, éducatif et pédagogique)

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive entre apports théoriques, échanges de pratiques, travaux de groupe, présentation d'outils, vidéos.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et questionnaire.



Pré-requis / Public  
Professionnel·les intervenant  
auprès des jeunes enfants

+ PARENTS



**DOMINIQUE COLOMBIER**  
EJE, chargée de mission Acepp38

1 jour  
7 H

€ : NOUS CONSULTER

# VIOLENCES INTRA-FAMILIALES

## Les repérer, les comprendre et les accompagner

12 & 13  
octobre

*Les violences intra-familiales sont un enjeu majeur de santé publique du fait de leurs lourdes conséquences sur la santé mentale et physique des adultes et enfants qui les subissent, de façon directe ou indirecte.*

*L'Organisation Mondiale de la Santé estime que les personnes victimes perdent entre une et quatre années de vie en bonne santé. Repérer ces violences et accompagner les personnes victimes en tant que professionnel-le*

*est un exercice difficile. Cette formation vise à fournir les clés de compréhension, outils et ressources nécessaires pour l'accomplir au mieux.*

### OBJECTIFS

- > Définir les différents types de violences
- > Comprendre ce que vivent les personnes victimes de ces violences
- > Identifier le réseau des ressources existantes
- > Travailler sa posture et son écoute

### CONTENUS

- Séquence 1 : **Représentations et définitions des violences**
  - Les différents types de violence
  - Statistiques et données épidémiologiques en France
  - Politique de santé publique en France
  - Données européennes et mondiales
- Séquence 2 : **Mécanique, dynamique et conséquences des violences**
  - Le cercle de la violence
  - Facteurs de vulnérabilités, signes d'alerte
  - Conséquences physiques et psychologiques
  - Conséquences sur les enfants exposés, victimes directes ou indirectes
- Séquence 3 : **Repérer et identifier**
  - Signes physiques, manifestations psychologiques et comportementales
  - Emprise et coercition
  - Indicateurs spécifiques chez l'enfant
- Séquence 4 : **Du côté des professionnel·les**
  - Techniques d'écoute
  - Difficultés rencontrées et soutien de l'équipe
  - Le traumatisme vicariant
  - Ressources locales et nationales
  - Améliorer le repérage

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive avec apport théoriques, exercices en petits groupes, partage d'expériences, témoignages, jeu et vidéos pédagogiques.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et questionnaire.



Pré-requis / Public  
Professionnel·les intervenant  
auprès des jeunes enfants

**+ PARENTS**



**ANNE SEYCHAL**

Sage-femme, DU Violences faites aux  
femmes, violences de genre

2 jours  
14 H

€ : NOUS CONSULTER

21 avril  
& 19 mai

## ALIMENTATION ET MENUS DES TOUT-PETITS

*L'alimentation du tout-petit et la nutrition pédiatrique ont de telles spécificités qu'il est quelque fois compliqué de savoir comment combler des besoins nutritionnels si particuliers. Cette formation s'adresse aux équipes de professionnel-les accueillant des bébés et des enfants de moins de 3 ans et fabriquant les repas sur place.*

*La formation se veut pratique afin de répondre aux interrogations des équipes, d'expérimenter et d'échanger sur des points spécifiques à la pédiatrie et de mettre en œuvre la conception de menus adaptés.*

### OBJECTIFS

- > Identifier les besoins nutritionnels quantitatifs et qualitatifs du jeune enfant
- > Réactualiser les connaissances autour de la nutrition du jeune enfant
- > Définir une alimentation équilibrée adaptée à l'âge des enfants
- > Connaître les recommandations pour l'élaboration des repas en crèche

### CONTENUS

- Séquence 1 : **Les besoins nutritionnels du jeune enfant**
  - Rôle de l'alimentation pédiatrique
  - Aspects quantitatifs et qualitatifs : macro et micronutriments indispensables en nutrition pédiatrique
  - Evolution de l'alimentation de 0 à 3 ans : modalités de diversification, évolutions des textures en fonction des compétences sensorimotrices
  - Apports sur les troubles de l'oralité
- Séquence 2 : **La qualité nutritionnelle des plats en collectivité**
  - La classification des plats et les grammages recommandés
  - Etudes des menus en collectivité

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive avec apport théoriques, échanges, exercices et cas pratiques (travail sur la base des menus apportés par les stagiaires).

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et questionnaire.



Pré-requis / Public  
Professionnel-les préparant et distribuant  
des repas auprès des jeunes enfants

+ PARENTS



**NATHALIE MASSIT**  
Diététicienne, nutritionniste

2 jours  
14 H

Adhérents : 420 €  
Non adhérents : 480 €



# LE JEU LIBRE

## Stimuler et accompagner le développement de l'enfant

20 & 21  
mai

*Pris dans la routine quotidienne, nous, professionnel·les et parents oublions que le jeu occupe une place primordiale dans le développement de l'enfant. Pour l'enfant, le jeu libre contribue notamment à comprendre l'environnement dans lequel il grandit, joue un rôle fondateur dans la compréhension des relations et favorise la démarche individuelle d'apprentissage. Le jeu se révélant être un atout majeur dans le développement de tous les enfants, il est aussi question de l'adaptation du jeu à des enfants en situation de handicap.*

### OBJECTIFS

- > Savoir définir ce qu'est le jeu libre et le cadre ludique dans lequel l'enfant peut s'exprimer
- > Mettre en relation les différentes familles de jeux et le développement de l'enfant
- > Adapter des situations de jeu pour des enfants en situation de handicap
- > Comprendre la place et le rôle de l'adulte dans le jeu libre de l'enfant

### CONTENUS

- Séquence 1 : **Jeu libre et cadre ludique**
  - Définition du jeu libre, différence avec le jeu contraint
  - Cadre ludique : mise en œuvre d'un cadre sécurisant
- Séquence 2 : **Rôle du jeu dans le développement de l'enfant**
  - Le cercle de la violence
  - Contribution du jeu libre aux 5 sphères du développement
  - Lien entre sphères de développement et familles de jeux
  - Enrichir l'offre de jeux proposée et l'adapter aux enfants en situation de handicap
- Séquence 3 : **Aménager les espaces pour permettre le jeu libre**
  - Construire l'aménagement des espaces de jeux en fonction d'une thématique ciblée
  - Les clefs pour analyser les espaces et en tirer tout le bénéfice
  - L'aménagement comme source d'induction ludique
  - Adapter les espaces de jeux pour accueillir un enfant en situation de handicap
- Séquence 4 : **Les postures de l'adulte dans le jeu de l'enfant**
  - Les 4 postures possibles pour animer un espace de jeu
  - Identifier les postures les plus appropriées pour favoriser le jeu libre
  - Développer sa qualité d'observation

**Méthodes pédagogiques :** Travaux en petits groupes, cas pratiques, manipulation d'objets et de jeux, méthodes d'éducation populaire et d'intelligence collective, facilitation graphique.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et mise en situation.



Pré-requis / Public  
Professionnel·les intervenant  
auprès des jeunes enfants

+ PARENTS



**MALA LEOPOLD**  
EJE, responsable famille  
et petite enfance de la Maison des Jeux

2 jours  
14 H

Adhérents : 420 €  
Non adhérents : 480 €

8 juin

## OUI C'EST OUI, NON C'EST NON ! Développement psycho-sexuel et consentement dans la petite enfance

*Si le tout-petit est très loin d'une conception adulte de la sexualité, son développement psycho-sexuel commence néanmoins dès la naissance. A travers la sensorialité mais aussi à travers la relation aux autres, les bases de la vie affective et amoureuse se posent dans la petite enfance. Cette formation permettra aux professionnel·les de comprendre ce qui se joue à chaque âge et comment permettre à l'enfant d'acquérir des bases relationnelles saines, notamment au travers de la notion de consentement.*

*Les professionnel·les seront en mesure d'identifier les comportements typiques ou atypiques et de prendre leur place dans la prévention des violences sexuelles.*

### OBJECTIFS

- > Identifier les différents aspects et étapes du développement psycho-sexuel du tout petit
- > Définir le consentement et ses conditions
- > Intégrer au quotidien une posture et des pratiques favorisant un développement psycho-sexuel sain

### CONTENUS

- Séquence 1 : **Développement psycho-sexuel du jeune enfant**
  - Définitions : distinguer le développement psycho-sexuel de la sexualité
  - Les 5 stades du développement psycho-sexuel
  - Pudeur et intimité, exploration du corps, ce qui est normal et ce qui doit inquiéter
- Séquence 2 : **L'éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité (EVARS)**
  - Principes et objectifs de l'EVARS : au-delà des craintes et représentations
  - Pourquoi l'EVARS doit démarrer dès la petite enfance
  - Quel est le niveau d'information adapté aux 0-4 ans (Standards de l'OMS)
- Séquence 3 : **EVARS et consentement au quotidien dans la petite enfance**
  - Définition du consentement et de ces caractéristiques
  - Quel vocabulaire adopter ?
  - Quand et comment intégrer cette question dans les gestes et interactions du quotidien ?
  - Boîte à outils (livres, comptines...)

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive avec apports théoriques, facilitation graphique, travaux en petits groupes et intelligence collective.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et questionnaire.



Pré-requis / Public  
Professionnel·les intervenant  
auprès des jeunes enfants

+ PARENTS



**NOÉMIE OTT**  
Formatrice du réseau Acepp,  
DU Egalité femmes-hommes

1 jour  
7 H

€ : NOUS CONSULTER

# QUAND L'ENFANT NE PEUT PAS DORMIR

## Accompagner les troubles du sommeil en collectivité

21  
septembre  
& 16  
novembre

*Le sommeil occupe une place essentielle dans le développement du nourrisson et du jeune enfant. Pour les familles comme pour les professionnel·les, il représente un enjeu majeur. Cette formation vise à mieux comprendre les rythmes et spécificités du sommeil chez les 0-3 ans, ainsi que leurs effets sur le développement global. Elle permettra d'acquérir des repères solides afin d'identifier les troubles du sommeil, d'en analyser les causes et d'en mesurer les conséquences. En lien avec le développement affectif et les besoins fondamentaux de l'enfant, cette formation offrira des outils concrets pour accompagner les familles et prendre en charge ces situations en structure collective.*

### OBJECTIFS

- > Repérer les phases du sommeil du jeune enfant
- > Identifier les troubles du sommeil, leurs causes et leurs conséquences
- > Accompagner les troubles du sommeil chez le jeune enfant avec des outils concrets en collectivité et en direction des familles
- > Identifier les différentes pratiques éducatives et culturelles liées au sommeil du jeune enfant

### CONTENUS

- Séquence 1 : **Apports neurophysiologique et psychologique**
  - Evolution des rythmes de sommeil
  - Liens entre sommeil et développement psycho-affectif
- Séquence 2 : **Troubles du sommeil du jeune enfant**
  - Effets sur son développement
  - Prises en charge et outils d'accompagnement
- Séquence 3 : **Outils et posture professionnelle**
  - Outils de compréhension et prévention des troubles du sommeil à partir de situations vécues
  - Coopération avec les familles
- Séquence 4 : **« Fonction contenante » et sécurité affective**
  - Théorie de l'attachement
  - Préoccupation maternelle primaire (Winnicott) et enveloppe psychique (Anzieu)
- Séquence 5 : **Accompagner le sommeil du jeune enfant en collectivité**
  - Définir et repérer les temps de transitions et leurs enjeux
  - Rituels comme outils pour accompagner le sommeil du jeune enfant
- Séquence 6 : **Différentes pratiques liées au sommeil du jeune enfant**
  - Pratiques culturelles et éducatives
  - Focus sur le co-sleeping et cododo

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive alternant apports théoriques et cas pratiques issus des expériences de terrain des professionnel·les, travaux en petits groupes.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et questionnaire.



Pré-requis / Public  
Professionnel·les intervenant  
auprès des jeunes enfants

**+ PARENTS**

**2 jours  
14 H**

Adhérents : **420 €**  
Non adhérents : **480 €**



**STÉPHANIE PLAISANT**  
EJE, Master Sciences de l'éducation

22  
octobre

## ATTACHEMENT, SÉPARATIONS ET RETROUVAILLES dans la petite enfance

*Cette formation propose un temps de réflexion sur les modalités d'accueil lors des temps d'arrivée et de départs des enfants. Ces temps seront pensés à la lumière de la théorie de l'attachement. Il s'agit d'interroger les pratiques et de « repenser » les postures afin de donner une juste place à chacun-e (parents, enfants et professionnel-les) et ainsi créer le lien de confiance nécessaire autour de l'enfant.*

### OBJECTIFS

- > Répondre au besoin d'attachement de chaque enfant en favorisant le développement d'attachement sécure
- > Repérer les familles en difficulté sur les moments de séparations et retrouvailles
- > Ajuster sa pratique professionnelle à la lumière de la théorie de l'attachement

### CONTENUS

- Séquence 1 : **Le besoin d'attachement**
  - Définition et différents types d'attachement
  - Conditions nécessaires, facteurs favorisant/défavorables au développement d'un attachement sécure.
- Séquence 2 : **L'accompagnement des familles**
  - La disponibilité psychique
  - L'observation selon Emmi Pikler
  - Prendre conscience et se décentrer de son cadre de référence, ses projections, ses fantasmes et ses prérequis pour entendre l'Autre
  - Les fondamentaux de la qualité d'accueil
  - Les messages implicites – notion de modélisation
- Séquence 3 : **L'accueil des émotions de l'enfant**
  - Le développement émotionnel du tout-petit
  - Le temps de l'accueil de l'enfant et de son/ses parent(s) (le matin et le soir).
  - Le positionnement physique de l'adulte au milieu des enfants
  - Le positionnement affectif du professionnel
- Séquence 4 : **Définir et penser la place de chacun au regard de ses missions, ses fonctions et de son rôle**

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive alternant apports théoriques, échanges d'expériences, observation à partir d'une vidéo, travaux de groupes, jeux et exercices.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et questionnaire.



Pré-requis / Public  
Professionnel-les intervenant  
auprès des jeunes enfants

+ PARENTS



**LAURENCE COTTON**  
Psychologue clinicienne

1 jour  
7 H

Adhérents : 210 €  
Non adhérents : 240 €

# LES TROUBLES DU COMPORTEMENT CHEZ LE JEUNE ENFANT

Ces comportements qui nous mettent au défi

7 & 8  
décembre

*Tout enfant invite les professionnel·les à se questionner. Toutefois, certains comportements amènent les adultes à leurs limites et poussent à s'interroger sur le fonctionnement même de la structure. Les professionnel·les tentent de répondre au mieux aux besoins des enfants, ils et elles ont besoin de s'appuyer sur des outils d'observation, d'analyse fonctionnelle et des aménagements pour les accompagner au quotidien. La prise en compte des familles est centrale dans les troubles du comportement. Cette formation vise à outiller les professionnel·les sur toutes ces questions.*

## OBJECTIFS

- > Identifier la fonction des comportements dits « difficiles »
- > Construire ses propres outils d'observation afin de repérer les écarts de développement
- > Préparer et conduire un échange avec les parents sur les questionnements ou difficultés rencontrées
- > Connaître les ressources pour l'accueil au quotidien : outils, partenariats

## CONTENUS

- Séquence 1 : **Les troubles du comportement**
  - Notions et repères
  - La fonction
  - L'analyse fonctionnelle
  - Les aménagements
- Séquence 2 : **Les écarts de développement**
  - Les troubles du neurodéveloppement
  - Le repérage précoce et l'observation
  - Les ressources pour l'accueil au quotidien
- Séquence 3 : **Le lien de confiance avec les familles**
  - La posture professionnelle vis-à-vis des familles
  - Les échanges avec les familles

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive alternant apports théoriques, échanges de pratiques, travaux de groupe et vidéos.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et mise en situation.



Pré-requis / Public  
Professionnel·les intervenant  
auprès des jeunes enfants

**+ PARENTS**



**LUCIE LIMAGNE**  
Infirmière, coordinatrice du PRHEJ

2 jours  
14 H

Adhérents : 420 €  
Non adhérents : 480 €



9 & 23  
juin

## EN AVANT LA MUSIQUE !

### Eveil musical, jeux rythmiques, instruments et body percussions

*Comment proposer en crèche des activités mélodiques et mélodieuses sans avoir fait 15 ans de conservatoire ? Comment faire une séance d'éveil musical à un groupe d'enfants ? Comment faire de la musique avec un simple bâton, son corps, sa voix ? Cette formation vise à ouvrir à tous et toutes la boîte à musique. Elle permettra aux participant-es d'acquérir les bases et les outils pour faire vivre la musique sous toutes ses formes dans le quotidien de la crèche. C'est facile, simple et accessible. Alors, en avant la musique !*

#### OBJECTIFS

- > Proposer des séances variées en musique
- > Taper un rythme, le marcher, le chanter, le jouer
- > Chanter des chansons et des comptines en y intégrant de la body percussion
- > Utiliser des instruments de musique

#### CONTENUS

- Séquence 1 : **La musique**
  - Les bases musicales et le rythme
  - Les actions et mouvements de base en musique
  - Les activités et leurs évolutions musicales (coloriage, pâte à modeler, habillage, etc.)
- Séquence 2 : **Et si on chantait ? La voix est notre musique**
  - Chanter à différents moments de la journée
  - Les comptines et chansons à modifier
  - La body percussion et les vibrations sonores
- Séquence 3 : **Les instruments de musique**
  - Présentation et manipulation d'instruments de musique "classiques" : maracas, grelot, flute à coulisse, xylophone, tunk drum...
  - Les objets liens : d'autres instruments de musique (tonnerre, tuyau, bâton de pluie, cuillère, murs, tapis etc.)
  - Rythme et couleur avec une simple enceinte

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive alternant apports théoriques avec support papier, exercices pratiques et mises en situation de groupe et individuelles.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale, questionnaire et mise en situation.



Pré-requis / Public  
Professionnel·les intervenant  
auprès des jeunes enfants

+ PARENTS



**GAËLLE REVENU**  
Educatrice sportive, danseuse  
et intervenante en sport adapté

2 jours  
14 H

Adhérents : 420 €  
Non adhérents : 480 €

# MON CORPS QUI BOUGE, DE LA TÊTE AUX PIEDS !

## Eveil corporel et sensoriel

22  
septembre  
& 6 octobre

*Comment redonner du dynamisme et de l'enthousiasme à vos séances d'éveil corporel ?  
Comment faire bouger ensemble des enfants qui sont chacun-e à un stade de développement moteur différent, voire pour certain-es en situation de handicap ?  
Cette formation vise à découvrir toute la richesse du mouvement chez les tout-petits. Elle permettra aux participant-es de remplir leur boîte à outils d'idées simples, accessibles et facile à mettre en œuvre dans leur quotidien professionnel pour que les enfants vivent leur corps avec plaisir !*

### OBJECTIFS

- > Proposer des séances de motricité variées
- > Favoriser l'intégration du schéma corporel des enfants tout au long de la journée
- > Comprendre les mouvements de base et leurs apports pour les enfants
- > Accompagner le développement sensoriel

### CONTENUS

- Séquence 1 : **Motricité générale**
  - Actions et mouvements de base
  - Schèmes de développement
  - Les activités possibles et leurs évolutions
- Séquence 2 : **Motricité fine et schéma corporel**
  - La main : histoires et comptines à doigts
  - Les ombres chinoises et les 9 segments corporels
  - Activer les différents touchers, la main et concrétiser l'intégration du schéma corporel
- Séquence 3 : **Motricité, sens et objets lien**
  - Les 5 sens
  - Les objets liens pour favoriser un mouvement qualitatif
  - L'espace en mouvement

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive alternant apports théoriques avec support papier, exercices pratiques et mises en situation de groupe et individuelles.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale, questionnaire et mise en situation.



Pré-requis / Public  
Professionnel-les intervenant  
auprès des jeunes enfants

**+ PARENTS**

2 jours  
14 H

€ : NOUS CONSULTER



**GAËLLE REVENU**  
Educatrice sportive, danseuse  
et intervenante en sport adapté

## LA NATURE ITINÉRANTE

### Jouer et expérimenter librement

*Quel est votre souvenir de jeu quand vous étiez enfant ? Quel est celui qui vous vient spontanément ? Une soupe aux cailloux, une cabane dans les bois ? Et si l'enfant qui est en vous est capable de ramener la nature dans votre lieu de travail. Que lui demanderiez-vous ?*

*Cette formation vous propose une réflexion sur la libre circulation des jeunes enfants en incluant la nature, omniprésente et gratuite, dans votre environnement quotidien.*

*Mettre en place ces pratiques pédagogiques vous permettra d'être dans un quotidien plus calme, de vous apporter plus de sérénité dans votre travail ainsi qu'un accueil des familles plus individualisé.*

#### OBJECTIFS

- > Définir l'exploration libre, la pédagogie par la nature et leurs apports
- > Mettre en place ces pratiques pédagogiques dans l'organisation quotidienne
- > Identifier les freins et les craintes des professionnel·les et de des familles, et savoir y répondre

#### CONTENUS

- Séquence 1 : **Théories et réflexions collectives**
  - Echanges théoriques sur la pédagogie de l'exploration libre et de la pédagogie par la nature
  - Réflexion en petits groupes sur les freins quotidiens que l'on peut se mettre et comment nous pouvons les lever afin de permettre à l'enfant d'expérimenter librement
  - Trouver ensemble des activités à proposer aux enfants en fonction des différentes saisons
- Séquence 2 : **Aménagements et éléments de langage**
  - Aménager la structure d'accueil en itinérance ludique avec les jouets du quotidien
  - Aller à la rencontre de la nature proche de la structure d'accueil et ramener des éléments naturels dans les différents aménagements, construction de mobiles pour les bébés
  - Théâtre forum : un parent inquiet que son enfant aille jouer avec la nature, comment le rassurer et développer ses éléments de langage pour être en confiance afin de l'accompagner.

**Méthodes pédagogiques :** Apports théoriques, jeux, mises en situation, théâtre forum, atelier d'écriture.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et mise en situation.



Pré-requis / Public  
Professionnel·les intervenant  
auprès des jeunes enfants

+ PARENTS



**NINON RAMADIER**  
EJE formée à la pédagogie  
par la nature

1 jour  
7 H

Adhérents : 210 €  
Non adhérents : 240 €



## CYCLE PETITE ENFANCE

*Les crèches accueillent des professionnel·les, avec ou sans qualification, et de différents métiers, qui agissent ensemble dans un objectif commun : offrir un accueil de qualité aux jeunes enfants et leurs familles.*

*Comment alors « créer une base commune de connaissances, de références et des attitudes essentielles transversales à tous types d'accueil et à tous métiers » pour répondre à l'une des préconisations de Sylviane Giampino ?*

*L'Acepp38 propose un cycle de formation de 42 heures s'adressant aux professionnel·les qui découvrent le monde de la petite enfance, souhaitent enrichir leurs connaissances sur le développement du jeune enfant et mieux appréhender leur milieu de travail. L'acquisition de compétences spécifiques leur permettra d'améliorer la qualité d'accueil des jeunes enfants et de leur famille.*

### OBJECTIFS

- > Comprendre le fonctionnement quotidien d'une crèche associative
- > Acquérir les bases du développement de l'enfant pour répondre à ses besoins et accompagner son épanouissement
- > Assurer un accueil de qualité pour les jeunes enfants et leur famille



# LES BASES DE L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT DANS LE RÉSEAU ACEPP38, en 6 jours

<b>Jour 1</b> <b>23 février</b>	<b>Le projet pédagogique et le quotidien à la crèche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation du quotidien à la crèche</li> <li>- Les moments clefs de la journée, routines et rituels</li> <li>- Projet pédagogique et charte nationale d'accueil du jeune enfant</li> </ul>
<b>Jour 2</b> <b>24 février</b>	<b>Accueillir enfants et familles dans leur diversité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition de la diversité</li> <li>- Construction identitaire de l'enfant</li> <li>- Freins et leviers de l'accueil de la diversité</li> </ul>
<b>Jour 3</b> <b>2 avril</b>	<b>Le développement et l'épanouissement du tout-petit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les besoins fondamentaux dès la naissance</li> <li>- Les grandes étapes du développement de l'enfant</li> <li>- La communication avec l'enfant, l'accueil des parents et la place des professionnel·les</li> </ul>
<b>Jour 4</b> <b>3 avril</b>	<b>L'observation en structure petite enfance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'observation comme outil</li> <li>- L'observation comme soin</li> <li>- L'observation en pratique</li> </ul>
<b>Jour 5</b> <b>4 mai</b>	<b>L'art et les tout-petits : tous des artistes !</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'éveil culturel et artistique et développement de la créativité</li> <li>- Les différents modes d'expression et outils</li> <li>- Mise en situation et expérimentation d'outils</li> </ul>
<b>Jour 6</b> <b>5 mai</b>	<b>Le jeu chez les 0-3 ans</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fonctions du jeu</li> <li>- La classification des jeux</li> <li>- Posture et intervention de l'adulte</li> </ul>

**Méthodes pédagogiques :** Formation interactive avec apports théoriques, exercices en petits groupes et partage d'expériences.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et questionnaire.



Professionnel·les n'ayant pas de diplôme spécifique au secteur de la petite enfance, professionnel·les préparant ou ayant récemment obtenu leur premier diplôme petite enfance en candidat libre.



Jour 2

**MARIE-CLAUDE BLANC**

Formatrice du réseau Acepp,  
Diplôme Hautes Etudes en Pratiques Sociales



Jours 1 & 6

**DOMINIQUE COLOMBIER**

EJE, chargée de mission Acepp38



Jours 3 & 4

**LAURENCE COTTON**

Psychologue clinicienne



Jour 5

**PASCALE REYNAUD**

EJE et comédienne

**6 jours**  
**42 H**

Adhérents : **1260 €**  
Non adhérents : **1440 €**



## CYCLE DIRECTION 2 PARCOURS



### DÉBUTANT-ES

(recommandé en complément de  
« Trinôme : Gérer un EAJE associatif » – voir page 35)

<b>31 mars</b>	S'adapter aux évolutions réglementaires et au Service Public de la Petite Enfance - <b>PHILIPPE DUPUY</b>
<b>26 mai</b>	Prendre sa place de directeur-ice ou directeur-ice adjoint-e <b>HÉLOÏSE BOYER</b>
<b>25 &amp; 26 juin</b>	Du cadre légal à la qualité d'accueil, quel sens dans nos pratiques ? - <b>DOMINIQUE COLOMBIER ET NOÉMIE OTT</b>
<b>28 septembre</b>	La gestion de conflit au service du travail d'équipe <b>JÉRÉMY SALGUES</b>
<b>5 jours / 35 H</b> Adhérents : <b>1500 €</b> Non adhérents : <b>1650 €</b>	

### CONFIRMÉ-ES

<b>31 mars</b>	S'adapter aux évolutions réglementaires et au Service Public de la Petite Enfance - <b>PHILIPPE DUPUY</b>
<b>28 mai</b>	Faire équipe, cohésion et coopération dans la diversité <b>HÉLOÏSE BOYER</b>
<b>25 &amp; 26 juin</b>	Du cadre légal à la qualité d'accueil, quel sens dans nos pratiques ? - <b>DOMINIQUE COLOMBIER ET NOÉMIE OTT</b>
<b>28 septembre</b>	La gestion de conflit au service du travail d'équipe <b>JÉRÉMY SALGUES</b>
<b>19 novembre</b>	Anticiper et piloter la gestion financière d'un EAJE Des ressources humaines à la stratégie budgétaire <b>JOËL PRESUMEY</b>
<b>6 jours / 42 H</b> Adhérents : <b>1800 €</b> Non adhérents : <b>1980 €</b>	

Inscription au cycle entier ou à l'unité. Pas de parcours à la carte possible

31  
mars

## S'ADAPTER AUX ÉVOLUTIONS RÉGLEMENTAIRES ET AU SERVICE PUBLIC DE LA PETITE ENFANCE

*Face aux évolutions récentes majeures (Service Public de la Petite Enfance - SPPE, pénurie de personnel, réforme du CMG, nouvelles règles pour les micro-crèches, etc.), cette formation vise à accompagner les responsables de structures petite enfance dans la compréhension et l'appropriation des nouvelles réglementations, afin d'anticiper leurs impacts et adapter leurs pratiques.*

### OBJECTIFS

- > Identifier les évolutions réglementaires majeures du secteur de la petite enfance
- > Analyser l'impact de ces évolutions sur leurs structures et leurs pratiques
- > Définir des actions d'adaptation concrètes dans leurs établissements

### CONTENUS

- Séquence 1 : **Comprendre les nouvelles obligations réglementaires**
  - SPPE : loi Plein Emploi et rôle des autorités organisatrices
  - Nouvelle organisation des compétences des communes
  - Schéma pluriannuel de développement de l'offre d'accueil
  - CMG Assistantes Maternelles : nouveaux dispositifs et impacts financiers
- Séquence 2 : **Anticiper les enjeux démographiques et les pénuries de personnel**
  - Baisse de la natalité : incidences sur la demande d'accueil
  - Pénurie de professionnel·les : état des lieux, évolutions des diplômes, nouvelles certifications
  - Valorisation et attractivité des métiers
- Séquence 3 : **Intégrer les nouvelles normes et procédures de contrôle**
  - Micro-crèches : nouvelles exigences
  - Nouvelles procédures de contrôle et d'évaluation : plans annuels, documents obligatoires
  - Référentiel qualité et projet d'évaluation obligatoire
  - Mesures de sanctions, astreintes et procédures en cas de non-conformité

**Méthodes pédagogiques :** Apports théoriques, études de cas, échanges d'expérience, analyse collective de documents officiels, décryptage des textes de lois et décrets.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et mise en situation.



**Pré-requis / Public**  
Professionnel·les en fonction direction ou direction adjointe  
d'une structure petite enfance



**PHILIPPE DUPUY**  
Directeur de l'Acepp Nationale

**1 jour  
7 H**

Adhérents : **300 €**  
Non adhérents : **330 €**

# PRENDRE SA PLACE DE DIRECTEUR-ICE OU DE DIRECTEUR-ICE ADJOINT-E

26  
mai

*Devenir directeur-ice d'une structure n'est jamais une étape anodine, surtout quand il s'agit d'un premier poste de direction. Que ce soit une promotion interne ou un recrutement externe, il s'agit de réussir à prendre sa place, trouver son style et être à l'aise dans des situations nouvelles. Dans le cas d'un binôme, il faut également travailler la répartition des rôles entre directeur-ice et adjoint-e. Cette journée vous invite à réfléchir à votre pratique managériale et a pour objectif de vous aider à prendre votre place de directeur-ice ou d'adjoint-e.*

## OBJECTIFS

- > Connaître les différentes postures managériales et leur utilité selon les situations
- > Identifier les rôles et responsabilités spécifiques de la directrice et de la directrice adjointe dans un EAJE

## CONTENUS

- Séquence 1 : **S'approprier ce nouveau rôle**
  - Passer du rôle de collègue à celui de responsable ou trouver sa légitimité en rejoignant la crèche
  - Partage de représentations sur ce métier, les attendus, les difficultés rencontrées, les spécificités des structures petite enfance
  - Apports théoriques sur les rôles, missions et compétences d'un-e manager aujourd'hui
- Séquence 2 : **Comprendre les différentes postures managériales**
  - Comprendre l'intérêt des différentes postures, identifier ses points forts et ses zones de progrès
  - Apports théoriques sur le management situationnel, les principaux styles de management
- Séquence 3 : **Construire une relation de binôme efficace**
  - Clarifier les rôles et les zones de responsabilité entre directeur-ice et adjoint-e
  - Définir des règles de fonctionnement
  - Identifier ses attentes et formuler des demandes claires
- Séquence 4 : **Partager autour de situations délicates du quotidien**
  - Travail à partir de situations vécues (recadrage, surcharge, conflits...)

**Méthodes pédagogiques :** Alternance entre temps de réflexion individuelle, travaux collectifs et apports théoriques avec des outils d'intelligence collective et de ludopédagogie.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et questionnaire.



### Pré-requis / Public

Professionnel-les en fonction direction ou direction adjointe d'une structure petite enfance



### HÉLOÏSE BOVER

Coach professionnelle certifiée

1 jour  
7 H

Adhérents : 300 €  
Non adhérents : 330 €

28  
mai

## FAIRE ÉQUIPE

### Cohésion et coopération dans la diversité

*Le travail en équipe est une aventure qui peut être très riche et stimulante pour chacun-e mais peut aussi présenter son lot d'embûches et de complications. Même si chaque membre de l'équipe a sa part de responsabilité, la direction joue un rôle crucial dans la construction et l'animation d'une dynamique d'équipe positive. Comment (re)mobiliser son équipe autour du projet commun de la structure ?*

*Comment encourager la coopération ? Comment reconnaître la diversité des membres de l'équipe et aborder sereinement la question des différences de générations ? Cette journée vise à donner des pistes d'action concrètes aux directeurs et directrices de structure petite enfance.*

#### OBJECTIFS

- > Identifier les leviers de mobilisation de son équipe
- > Concevoir des actions concrètes favorisant la coopération au quotidien
- > Adopter une posture inclusive permettant de valoriser la diversité des générations dans les pratiques professionnelles.

#### CONTENUS

- Séquence 1 : **Prendre du recul sur sa situation**
  - Besoins spécifiques des participant-es : contexte, difficultés, enjeux.
  - Diagnostic de son équipe (dessin systémique)
  - Travail sur l'écoute active et le feedback
  - Apports théoriques sur la dynamique d'équipe (Tuckman)
- Séquence 2 : **Mobiliser son équipe au quotidien**
  - Leviers de motivation individuelle
  - Repérer les signes de démotivation et y faire face
  - Travail sur les facteurs de la dynamique d'équipe (L. Gill)
- Séquence 3 : **Articulation du « je » - « nous »**
  - Reconnaître les spécificités de chacun-e
  - Comprendre les différences générationnelles et les leviers d'action de la direction
  - Développer la coopération au service du projet collectif
  - Rester à sa juste place en tant que directeur-ice
- Séquence 4 : **Se projeter sur la suite**
  - Formaliser un plan d'actions individuel pour mobiliser son équipe dans la durée et développer la coopération

**Méthodes pédagogiques :** Alternance entre temps de réflexion individuelle, travaux collectifs et apports théoriques avec des outils d'intelligence collective et de ludopédagogie.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et questionnaire.



#### Pré-requis / Public

Professionnel-les en fonction direction ou direction adjointe d'une structure petite enfance avec au moins deux années d'expérience sur ce type de poste



#### HÉLOÏSE BOYER

Coach professionnelle certifiée

1 jour  
7 H

Adhérents : 300 €  
Non adhérents : 330 €

# DU CADRE LÉGAL À LA QUALITÉ D'ACCUEIL

Quel sens dans nos pratiques ?

25 & 26  
juin

*Début 2025, le référentiel qualité, rédigé par l'IGAS, a été publié par arrêté, suivi du référentiel des compétences et d'un guide d'évaluation de la qualité d'accueil.*

*Ces outils viennent s'ajouter à la charte nationale d'accueil du jeune enfant de 2021 et à un texte plus méconnu : la convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) de 1989. Comment faire le lien entre ce cadre légal et le terrain ? Comment se l'approprier*

*au service de la qualité d'accueil ? Comment en tirer du sens dans nos pratiques ? C'est la proposition de ces deux journées en travaillant notamment à partir des projets d'établissement existants des participant-es.*

## OBJECTIFS

- > Identifier et mettre en relation les textes légaux s'appliquant au secteur de la petite enfance
- > Traduire en pratique(s) ce cadre légal au travers du projet d'établissement
- > Transmettre aux équipes et aux familles le sens des pratiques en s'appuyant sur le cadre légal

## CONTENUS

- Séquence 1 : **Connaissance du cadre légal**
  - Arpentage collectif du référentiel qualité.
  - (Re)découverte ludique de la charte nationale d'accueil du jeune enfant et de la CIDE.
  - Mise en relation des textes entre eux : quel sens commun ?
- Séquence 2 : **Lien entre cadre et pratique**
  - Identifier, dans les projets d'établissement actuels de chacun-e des stagiaires, les liens avec le cadre légal.
  - S'approprier les éléments des textes légaux moins présents dans les projets et les décliner en pistes d'action.
  - Réfléchir à la communication avec les parents et les équipes sur le sens des pratiques et du cadre légal.

**Méthodes pédagogiques :** Apports théoriques, jeux pédagogiques, travaux de groupes et mise en situation avec des méthodes d'éducation populaire et de facilitation graphique.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et mise en situation.



### Pré-requis / Public

Professionnel·les en fonction direction ou direction adjointe d'une structure petite enfance

2 jours  
14 H

Adhérents : 600 €  
Non adhérents : 660 €



### DOMINIQUE COLOMBIER

EJE, chargée de mission Acepp38



### NOÉMIE OTT

Formatrice du réseau Acepp,  
DU Egalité femmes-hommes



## LA GESTION DE CONFLIT AU SERVICE DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

*Les conflits font partie de la vie de toutes les équipes du secteur de la petite enfance : entre professionnel·les, dans la relation avec les parents et, pour les structures associatives, au sein ou vis-à-vis de la gouvernance. Bien souvent, la direction se retrouve au croisement des parties prenantes et doit adopter une posture de médiation ou de régulation des conflits.*

*Ce rôle peut s'avérer ardu voire périlleux notamment en l'absence de formation sur le sujet. Cette formation vise à leur donner les clefs d'analyse et les outils pour prévenir et gérer les conflits.*

### OBJECTIFS

- > Communiquer avec ses pairs
- > Analyser et gérer les conflits
- > Evaluer son degré de responsabilité dans le travail d'équipe

### CONTENUS

- Séquence 1 : **La situation de conflit**
  - Analyse des problèmes de communication
  - Outils de communication : syntaxe, espaces, temps
  - Définition de l'écoute
- Séquence 2 : **La gestion de conflit**
  - Comment reconnaître un conflit
  - Les mécanismes du conflit
  - Explorer la controverse : du conflit au débat
- Séquence 3 : **Le conflit : une affaire d'équipe**
  - Les parties prenantes du conflit
  - Poser un cadre clair et explicite : limites et responsabilités collectives
  - L'innovation collective comme assurance d'une qualité de travail

**Méthodes pédagogiques :** Apports théoriques, mise en action par le jeu, méthodes d'intelligence collective et d'éducation populaire.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale et mise en situation.



#### Pré-requis / Public

Professionnel·les en fonction direction ou direction adjointe d'une structure petite enfance avec au moins deux années d'expérience sur ce type de poste



#### JÉRÉMY SALGUES

EJE, ancien directeur de crèche associative

1 jour  
7 H

Adhérents : 300 €  
Non adhérents : 330 €

# ANTICIPER ET PILOTER LA GESTION FINANCIÈRE D'UN EAJE

## Des ressources humaines à la stratégie budgétaire

19  
novembre

*Souvent contraint-es par les impératifs du quotidien, les responsables de structure petite enfance manquent parfois de temps et d'outils pour construire une vision stratégique à long terme. Dans un environnement politique et institutionnel en constante évolution, la prise de décision et l'anticipation sont particulièrement complexes. En partant de l'évolution des besoins d'accueil, cette formation donnera des outils pour concevoir sa stratégie de gestion des ressources humaines et financières.*

### OBJECTIFS

- > Concevoir une stratégie de gestion des ressources humaines
- > Construire ses budgets prévisionnels à long terme
- > Communiquer sa stratégie globale aux administrateur-ices, partenaires et financeurs

### CONTENUS

- Séquence 1 : **Stratégie de gestion des ressources humaines**
  - Evaluer l'évolution des besoins d'accueil de la structure
  - Anticiper l'évolution de l'équipe salariée en fonction des besoins futurs
  - Accompagner la montée en compétences des équipes
- Séquence 2 : **Stratégie financière**
  - Analyser l'environnement financier des structures petite enfance
  - Articuler des budgets prévisionnels sur plusieurs années
- Séquence 3 : **Communiquer sa stratégie en interne et en externe**
  - Adapter la présentation et l'argumentaire à son interlocuteur-ice

**Méthodes pédagogiques :** Apports théoriques, mises en situation, exercices pratiques en petit groupe.

**Méthodes d'évaluation :** Evaluation orale, questionnaire et mise en situation.



#### Pré-requis / Public

Professionnel-les en fonction direction ou direction adjointe d'une structure petite enfance avec au moins deux années d'expérience sur ce type de poste



#### JOËL PRESUMEY

Coordinateur du service accompagnement à la gestion associative de l'Acepp38

1 jour  
7 H

Adhérents : 300 €  
Non adhérents : 330 €

**27, 28 & 29  
avril**

## **GESTES ET SOINS D'URGENCE** **AFGSU - Niveau 2**

*Cette formation permet de réactualiser ses connaissances sur les différentes urgences à caractère médical et de connaître et mieux appliquer les gestes d'urgence au regard de l'actualité sanitaire et scientifique en lien avec la réglementation en vigueur. Les stagiaires pourront analyser rapidement une situation d'urgence pour évaluer l'état clinique du patient, mettre en œuvre des actions diagnostiques et thérapeutiques adaptées, et collaborer avec l'équipe soignante pour assurer une prise en charge efficace en communiquant de manière claire et adaptée pour conduire une relation de soin dans un contexte d'urgence.*

### **OBJECTIFS**

- > Identifier une urgence à caractère médical (vitale ou potentielle)
- > La prendre en charge, seul ou en équipe, en utilisant des techniques non invasives en attendant l'arrivée de l'équipe médicale
- > Participer à la réponse aux urgences collectives et aux situations sanitaires exceptionnelles



#### **Pré-requis / Public**

Professionnel-les auxiliaire de puériculture DE ou en cours de VAE DEAP, IDE et IPDE

#### **FORMATEUR-ICE :**

Médecins urgentistes, infirmiers d'urgence et de SMUR, ambulanciers agréés par le CESU

**3 jours  
21 H**

Adhérents : **630 €**  
Non adhérents : **720 €**

## **GESTES DE PREMIERS SECOURS SAUVETEUR** **SECOURISTE DU TRAVAIL** **SST – Formation initiale**

**30  
novembre  
&  
1<sup>er</sup> décembre**

*Cette formation vise à comprendre le rôle et la posture de secouriste dans le contexte de travail de la crèche. Les stagiaires apprendront la conduite à tenir en cas de saignements, étouffements, perte de connaissance etc. L'accent sera mis sur les spécificités de l'accident chez le jeune enfant.*

### **OBJECTIF**

- > Porter secours à un-e adulte ou à un-e enfant



#### **Pré-requis / Public**

Professionnel-les intervenant auprès des jeunes enfants / Parents

**FORMATEUR-ICE :** Agréé-e par l'INRS

**1 jour  
7 H**

Adhérents : **170 €**  
Non adhérents : **200 €**

# HYGIÈNE ALIMENTAIRE EN STRUCTURE PETITE ENFANCE

## La méthode HACCP – Formation initiale

1<sup>er</sup> & 2  
octobre

*L'organisation des repas en crèche impose le respect de la réglementation relative aux normes d'hygiène. Celles-ci sont d'autant plus nécessaires que les jeunes enfants, en collectivité, sont plus exposés à des risques d'infection. La méthode HACCP permet de réinterroger nos pratiques dans les structures, de travailler un socle de connaissances indispensables et nécessite une remise à niveau régulière.*

### OBJECTIFS

- > Identifier les risques en matière d'hygiène alimentaire
- > Nommer les grands principes de la réglementation
- > Mettre en œuvre les principes de l'hygiène



**Pré-requis / Public**  
Professionnel·les en charge des missions d'hygiène et de préparation de repas, responsables de protocoles



**NATHALIE MASSIT**  
Diététicienne, nutritionniste

**2 jours**  
**14 H**

Adhérents : **420 €**  
Non adhérents : **480 €**

14 & 15  
décembre

# PREMIERS SECOURS EN SANTÉ MENTALE

## PSSM – Module standard

*Les Premiers secours en santé mentale constituent l'aide qui est apportée à une personne qui subit le début d'un trouble de santé mentale, une détérioration d'un trouble de santé mentale ou qui est dans une phase de crise de santé mentale. Les premiers secours sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle puisse être apportée ou jusqu'à ce que la crise soit résolue. Ils sont l'équivalent en santé mentale, des gestes de premiers secours qui eux, apportent une aide physique à la personne en difficulté.*

### OBJECTIFS

- > Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale
- > Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale
- > Développer des compétences relationnelles : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information adaptée
- > Mieux faire face aux comportements agressifs



**Pré-requis / Public**  
Professionnel·les intervenant auprès des jeunes enfants / Parents



**ANNE SEVCHAL**  
Sage-femme, DU Violences faites aux femmes, violences de genre

**2 jours**  
**14 H**

Adhérents : **450 €**  
Non adhérents : **510 €**  
(prix du manuel inclus)



## FORMATIONS BENEVOLES ADMINISTRATEUR-ICES

Un cycle de 3 jours  
pour les administrateur-ices et responsables de structure

### TRINÔME : GÉRER UN EAJE ASSOCIATIF

**31 janvier**  
**28 février**  
**14 mars**

#### OBJECTIFS

- > Comprendre le contexte de la petite enfance : références législatives, partenaires, se mettre à jour des évolutions réglementaires
- > Utiliser des outils existants pour assurer le rôle d'employeur et la gestion financière
- > Travailler en synergie entre équipe salariée et gestionnaires bénévoles et entre structures du réseau

**3 jours**  
**21 H**



**Pré-requis / Public**  
Responsables de structures,  
président-es et trésorier-es,  
membres du conseil d'administration

## FORMATIONS PARENTS

Des formations ouvertes à tous les parents

**Parents, beaux-parents, grands-parents...**

**Vous souhaitez développer vos connaissances  
sur le développement de l'enfant ?**

Cherchez ce pictogramme **+PARENTS** dans le catalogue, il indique que la formation est ouverte aux non-professionnel-les !

**Tarif : 20€ la journée**

- A partir de 7 stagiaires
- Hors formations « Santé, prévention, hygiène »  
où le même tarif est appliqué aux parents et aux professionnel-les.



## FORMATIONS SUR SITE



Accueillir un enfant porteur de handicap  
ou en situation de handicap

Favoriser les 3 piliers de l'estime de  
soi chez le jeune enfant

Aménagement de l'espace  
(EAJE ou LAEP)

Petits grands avec grands petits :  
tous-tes ensemble et chacun-e à son  
rythme, comment gérer l'inter-âges

Le yoga : un temps de relaxation pour  
les jeunes enfants

Inviter le musée à la crèche :  
développer sa sensibilité artistique

La phase sensible du post-partum  
et de l'allaitement en crèche :  
tout commence avec vous !

Comprendre et apprivoiser les émotions  
du jeune enfant

Développement psychomoteur de  
l'enfant et acquisition de la « propreté »

Maquillage sensoriel

Être parent aujourd'hui quel casse-tête !

Prendre soin de soi dans les gestes  
professionnels : prévenir les troubles  
musculosquelettiques  
dans le secteur de la petite enfance



## AVANT LA FORMATION

### INSCRIPTION



- Via notre site **www.acepp38.fr**
  - > Formations
  - > Demande d'inscriptions



- Par mail à **formation@acepp38.fr**

### CONFIRMATION

- Envoi d'un mail de **confirmation**
- Si vous nous avez informé d'un handicap ou de besoins spécifiques à l'inscription, prise de contact pour préparer au mieux votre accueil

### CONVOCATION

- 2 semaines avant la formation
- Envoi de la convention à l'employeur, à signer et renvoyer
- Envoi de la convocation, du livret d'accueil, du questionnaire préalable à la formation et du programme aux stagiaires (ou à l'employeur en l'absence d'adresse mail)

## ANNULATION

**Par l'Acepp38** : jusqu'à 15 jours avant le début de la formation : annulation ou report de la formation en cas d'effectif insuffisant ou d'incapacité de l'intervenant-e à assurer la formation.

**Par la structure** : toute annulation doit être effectuée par écrit. L'Acepp38 se réserve le droit de facturer tout ou partie du coût de formation :

Jusqu'à 15 jours avant le début de la formation	De 15 jours à 3 jours avant le début de la formation	Moins de 3 jours avant le début de la formation *
Pas de frais d'annulation	30 % des frais de formation seront facturés	La totalité des frais de formation est facturée

\*(hors week-end et jours fériés)

## APRÈS LA FORMATION

Évaluation de la satisfaction et de l'acquisition des compétences

### À LA FIN DE LA FORMATION

- Questionnaire de satisfaction rempli par les stagiaires
- Bilan de la formation et **évaluation de l'acquisition des compétences** par le formateur ou la formatrice

### 1 MOIS MAXIMUM APRÈS LA FORMATION

- Envoi d'une **attestation de compétences** aux stagiaires (sous réserve de communication d'une adresse mail)
- Envoi de la **facture et du certificat de réalisation** à l'employeur

### 3 MOIS APRÈS LA FORMATION

- **Questionnaire d'autoévaluation des acquis** et de leur transférabilité à remplir par les stagiaires
- Questionnaire rempli par la direction de la structure pour **évaluer l'impact de la formation** sur les pratiques professionnelles

## SYNTHÈSE DES ÉVALUATIONS 2024



**54**  
formations



**430**  
stagiaires



**74,5%**  
très satisfaisant

ayant répondu à la question :

« Globalement la formation a-t-elle répondu à vos attentes ? »

24,5 % satisfaisant  
1 % peu satisfaisant  
0% pas du tout satisfaisant

Sources : données extraites du logiciel Galaxy

## NOS LOCAUX



**Le Logis du Grand Champ,  
Quartier de l'Archat**

**132 impasse des hortensias  
38430 Saint Jean de Moirans**

- ✓ Accès facile par train depuis Grenoble  
ou Valence par la gare de Moirans
- ✓ Locaux accessibles aux personnes à mobilité réduite



## VOS INTERLOCUTRICES

**04 76 35 02 32 (2)**

**Céline Desbiolles**



**Responsable pédagogique**

resp.pedagogique@acepp38.fr

06.79.74.68.36

**Caroline Vezin**



**Responsable administrative**

formation@acepp38.fr

07.66.30.16.41

**Lucie Limagne**



**Référente handicap**

lucie.limagne@acepp38.fr

## ORGANISME DE FORMATION

Enregistré sous le numéro : 82-38-03108-38

Enregistré auprès de la préfecture de Région Auvergne Rhône-Alpes

*(Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat)*



La certification qualité a été délivrée par **AFNOR Certification**  
au titre des catégories d'actions suivantes :  
**ACTIONS DE FORMATION**  
**ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPERIENCE**

La certification qualité a été délivrée par **AFNOR certification**  
au titre de la catégorie d'actions suivantes :

**ACTIONS DE FORMATION / VALIDATION DES ACQUIS DE L'EXPERIENCE**

N° SIRET : 382-218-279-000-59

# FORMATIONS PETITE ENFANCE

**Trinôme :**  
gérer un EAJE associatif

Samedis 31 janvier,  
28 février & 14 mars

**p.36**

**Cycle Petite Enfance**

Lundi 23 & mardi 24 février  
Jeudi 2 & vendredi 3 avril  
Lundi 4 & mardi 5 mai

**p.25**

**RSAI : Être acteur-ice  
de l'accueil inclusif**

Jeudi 5 & vendredi 6 mars

**p.12**

**Être accueillant-e en LAEP**  
Une écoute et une posture  
pour rencontrer l'autre

Jeudi 26 mars

**p.12**

**S'adapter aux évolutions  
réglementaires  
et au service public  
de la petite enfance**

Jeudi 31 mars

**p.28**

**Alimentation et menus  
des tout-petits**

Mardis 21 avril & 19 mai

**p.16**

**Gestes et soins d'urgence**  
AFGSU - Niveau 2

Lundi 27, mardi 28  
& mercredi 29 avril

**p.34**

**Le jeu libre**  
Stimuler et accompagner  
le développement de l'enfant

Mercredi 20 & jeudi 21 mai

**p.17**

**Prendre sa place  
de directrice  
ou directrice adjointe**

Mardi 26 mai

**p.29**

**Faire équipe, cohésion  
et coopération  
dans la diversité**

Jeudi 28 mai

**p.30**

**De la maison à la crèche**  
Accueillir et accompagner  
les pratiques familiales actuelles  
en collectivité

Lundi 1<sup>er</sup> et mardi 2 juin

**p.13**

**Oui c'est oui, non c'est non !**  
Développement psycho-sexuel  
et consentement  
dans la petite enfance

Lundi 8 juin

**p.18**

**En avant la musique !**  
Eveil musical, jeux rythmiques,  
instruments et body percussions

Mardis 9 & 23 juin

**p.22**

**La pédagogie de la diversité**  
Pourquoi et comment accueillir  
« toutes les familles »

Mardi 16 juin

**p.14**

**Du cadre légal  
à la qualité d'accueil,  
quel sens dans nos pratiques ?**

Jeudi 25 & vendredi 26 juin

**p.31**

**Quand l'enfant ne peut pas dormir**  
Accompagner les troubles du sommeil  
en collectivité

Lundis 21 septembre & 16 novembre

**p.19**

**Mon corps qui bouge,  
de la tête aux pieds !**  
Eveil corporel et sensoriel

Mardis 22 septembre  
& 6 octobre

**p.23**

**La gestion de conflit  
au service du travail  
d'équipe**

Lundi 28 septembre

**p.32**

**Hygiène alimentaire  
en structure petite enfance**  
La méthode HACCP - Formation initiale

Jeudi 1<sup>er</sup> & vendredi 2 octobre

**p.35**

**Violences intra-familiales**  
Les repérer, les comprendre,  
les accompagner

Lundi 12 & mardi 13 octobre

**p.15**

**Attachement, séparations  
et retrouvailles  
dans la petite enfance**

Jeudi 22 octobre

**p.20**

**La nature itinérante**  
Jouer et expérimentier  
librement

Jeudi 5 novembre

**p.24**

**Anticiper et piloter  
la gestion financière d'un EAJE**  
Des ressources humaines  
à la stratégie budgétaire

Jeudi 19 novembre

**p.33**

**Gestes de premiers secours**  
Sauveteur Secouriste du Travail  
Formation initiale

Lundi 30 novembre  
& mardi 1<sup>er</sup> décembre

**p.34**

**Les troubles du comportement  
chez le jeune enfant**  
Ces comportements qui  
nous mettent au défi

Lundi 7 & mardi 8 décembre

**p.21**

**Premiers secours  
en santé mentale**  
PSSM - Module standard

Lundi 14 & mardi 15 décembre

**p.35**

CALENDRIER  
2026